Nauczyciel-Anna Magacz

Scenariusz lekcji historii w klasie IV

Temat- **W CZASACH MIESZKA I DOBRAWY**

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe podstawy programowej**

IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski.

**Cele operacyjne lekcji**

**Po lekcji uczeń:**

* wie, co to były plemiona słowiańskie,
* wymienia najważniejsze plemiona słowiańskie ziem polskich,
* opowiada, jak wyglądało życie codzienne na ziemiach polskich w czasach Mieszka I,
* zna datę oraz wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I.

**Metody nauczania:**

* rozmowa nauczająca,
* praca z podręcznikiem,
* praca z zeszytem ćwiczeń,
* praca z mapą,
* praca z tekstem źródłowym,
* praca z ilustracją,
* praca z monitorem interaktywnym.

**Formy pracy:**

* indywidualna,
* grupowa,
* zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik (s. 60–65),
* zeszyt ćwiczeń (s. 30–31),
* karta pracy

**Dodatkowe środki dydaktyczne:**

* podręcznik elektroniczny na platformie WSiPnet.pl,
* Mapa w wersji internetowej- Państwo Mieszka I
* Plansza edukacyjna w wersji internetowej- Państwo Mieszka I
* Atlas. Historia. Szkoła podstawowa. Klasa 4, WSiP, Warszawa 2017 (s. 10).

**Przebieg lekcji**

**Faza wprowadzająca**

* Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, sprawdzenie pracy domowej, podanie tematu lekcji.
* Rekapitulacja wtórna: nauczyciel prosi uczniów, by przypomnieli sobie, która legenda opowiada o pierwszych władcach z dynastii Piastów oraz które z opisanych w niej wydarzeń mogły się zdarzyć naprawdę, a które maja charakter fantastyczny.
* Nauczyciel przedstawia postać Mieszka I – pierwszego historycznego władcy Polski (wyświetla na monitorze interaktywnym wizerunek Mieszka I i Dobrawy)

**Faza realizacyjna**

* Praca z mapą: uczniowie odczytują z mapy w podręczniku (s. 60) oraz z mapy Państwo I Mieszka, wyświetlonej na monitorze interaktywnym nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie, odszukują terytorium państwa Polan oraz Gniezno   
  i Poznań, wykonują wspólnie ćwiczenie 1. z zeszytu ćwiczeń (s. 30–31).
* Praca z tekstem źródłowym: uczniowie czytają tekst źródłowy (podręcznik, s. 61)   
  i odpowiadają na zamieszczone pod nim pytania.
* Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na znaczenie wojów dla rozwoju i funkcjonowania państwa piastowskiego, wspomina militarne osiągnięcia Mieszka I, nauczyciel wyświetla planszę internetową z wizerunkiem drużynnika z czasów Mieszka I,
* Praca z ilustracją: uczniowie przyglądają się ilustracji przedstawiającej gród z czasów Mieszka I (podręcznik, s. 62–63) oraz ilustracji wyświetlonej na monitorze interaktywnym i odpowiadają na pytania: – Z czego był zbudowany gród? – Z jakich części się składał? – Co ułatwiało obronę grodu przed wrogiem?
* Nauczyciel opowiada, czym zajmowali się mieszkańcy różnych części grodu.
* Nauczyciel podkreśla dokonania Mieszka I: rozbudowę grodów i podgrodzi, zjednoczenie licznych plemion, osiągnięcia militarne.
* Nauczyciel opowiada o przyjęciu chrztu przez polskiego władcę.
* Praca w parach: uczniowie wykonują ćwiczenie z karty pracy.
* Nauczyciel prosi uczniów, by ocenili decyzję o chrzcie podjętą przez Mieszka I. Uczniowie zastanawiają się, czy władca postąpił słusznie.

**Faza podsumowująca**

* Rekapitulacja pierwotna: nauczyciel w formie rozmowy nauczającej przypomina treści bieżącej lekcji
* Uczniowie na zakończenie lekcji oglądają na monitorze interaktywnym film edukacyjny „Państwo Mieszka I”

**Praca domowa**

* Ćwiczenie 2. z zeszytu ćwiczeń (s. 31).

Anna Magacz