Konspekt zajęć

Edukacja wczesnoszkolna , oddział pierwszy

**Krąg tematyczny**: Woda źródłem życia

**Temat dnia**: Oszczędzamy wodę.

**Czas trwania** – 2 godziny lekcyjne

**Cel ogólny**: zwrócenie uwagi dzieci na problem niedostatku wody pitnej na świecie i na konieczność jej oszczędzania

**Cele operacyjne:**

Uczeń:

* potrafi wyjaśnić znaczenie wody w przyrodzie oraz w życiu człowieka,
* wie, do czego zużywamy wodę w codziennym życiu
* rozumie potrzebę oszczędzania wody
* ma świadomość, że nadmierne zużycie wody może spowodować w przyszłości jej niedobory,
* zna sposoby oszczędzania wody
* uczestniczy w zabawach językowych

**Cele lekcji w języku ucznia**:

* wypowiesz się na temat znaczenia wody w przyrodzie i życiu człowieka oraz sposobów oszczędzania wody
* dowiesz się jakie są zasoby wody słodkiej na świecie oraz jak żyją ludzie bez dostępu do czystej wody
* weźmiesz udział w układaniu rymowanek o wodzie

**Metody** **nauczania**: pogadanka, dyskusja, mapa myśli, pokaz, programowa – z użyciem komputera, rozmowa kierowana

**Formy pracy**:

* grupowa jednolita
* zbiorowa jednolita
* indywidualna jednolita

**Środki dydaktyczne**: globus, mapa świata, sprzęt multimedialny( rzutnik, komputer, monitor interaktywny), Zasoby multimedialne: filmy,, Ile jest słodkiej wody na świecie?” ,,Oszczędzaj wodę!”, ,,Woda – mamo, tato co wy na to?” , nagranie odgłosów wody- płyta CD i zdjęcia do odgłosów wody; kartki z bloku rysunkowego, karta pracy przygotowana przez nauczyciela – kwadrat o boku 10 cm podzielony na 100 małych kwadratów, zeszyt ćwiczeń, woda, sól, kredki, flamastry,

**Przebieg zajęć:**

**Faza wstępna:**

1. Zabawa z chustą animacyjną – dzieci trzymają za końce chusty i naśladują wodę: spokojne jezioro, fale na morzu, burza na morzu…

2. Dzieci odpowiadają na pytania:

Komu jest potrzebna woda?

Do czego jest potrzebna jest woda?

Jak jest wykorzystywana czysta woda przez człowieka?

Gdzie chcielibyśmy mieć czystą wodę?

**Faza realizacji:**

3. Skąd bierzemy wodę – praca w grupach. Uczniowie podzieleni na grupy otrzymują kartki bloku, na których kredkami, flamastrami przedstawiają rozwiązanie problemu za pomocą mapy myśli. Po jej wykonaniu przedstawiciele grup prezentują i omawiają swoje mapy, odpowiadają na pytania kolegów.

4.Ile jest wody na świecie – praca z globusem , mapą świata, szacowanie czego jest więcej na Ziemi - wody, czy lądów? (kolor niebieski oznacza wodę, pozostałe to lądy). Chętne dzieci odczytują nazwy mórz i oceanów. Nauczyciel wyjaśnia, że większość wody na Ziemi stanowią morza i oceany, które są środowiskiem życia wielu roślin i zwierząt, ale woda w nich jest jest słona i niezdatna do picia dla ludzi.

5.Nauczyciel przygotowuje doświadczenie: w litrze przegotowanej letniej wody rozpuszcza dwie czubate łyżki soli kuchennej i daje do spróbowania kilku uczniom, którzy oceniają, czy woda morska nadaje się do picia oraz dlaczego rozbitkowie na morzu umierają z pragnienia.

6.Każdy uczeń otrzymuje kartę pracy i ma za zadanie pomalować na niej trzy małe kwadraty kolorem niebieskim, a pozostałe kwadraty kolorem żółtym. W ten sposób powstaje wizualizacja zasobów wody na Ziemi. Nauczyciel wyjaśnia, że kolor niebieski oznacza ilość wody słodkiej, a żółty – wody słonej.

7.Dzieci odpowiadają na pytanie – Gdzie jest słodka woda? Nauczyciel koryguje i uzupełnia wypowiedzi dzieci(w rzekach, strumykach, jeziorach, stawach, pod powierzchnią ziemi, w śniegach i lodowcach, w chmurach i w powietrzu pod postacią pary wodnej; wody słodkiej jest bardzo mało w stosunku do wody słonej; poza tym na Ziemi jest wiele obszarów pustynnych, a w wielu krajach panuje susza).

8.Obejrzenie krótkich filmików - ,,Ile jest słodkiej wody na świecie?” i ,,Woda – mamo, tato, co wy na to?

Po obejrzeniu filmów wyciągnięcie wniosku – WODĘ TRZEBA OSZCZĘDZAĆ.

9.Przerwa śródlekcyjna: zabawa - ogień i woda

10.Co wiem o wodzie i właściwym gospodarowaniu jej zasobami ? – omówienie ilustracji ćw.1s.10cz.4 Elementarz Odkrywców

11.Rozmowa kierowana pytaniami nauczyciela:

Czy mądre gospodarowanie wodą polega tylko na tym, by jej mało zużywać?

Jakie problemy mogą mieć rośliny i zwierzęta żyjące w naturalnych zbiornikach wodnych?

Jakie niebezpieczeństwo grozi Ziemi w związku z zanieczyszczonymi wodami?

12. Uczniowie oglądają 2 i półminutowy filmik animowany Oszczędzaj wodę! prezentujący różne sposoby oszczędzania wody i omawiają go. Próbują odpowiedzieć na pytanie Dlaczego obecnie ludzie zużywają więcej wody?

13.Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki, na których każde z nich rysuje własny sposób oszczędzania wody (np. branie prysznica, ). Następnie prezentują swoje pomysły i zobowiązania.

14.Rymowanki i powiedzenia o wodzie – podawanie znanych powiedzeń i przysłów związanych z wodą( Czysta woda zdrowia doda, Trochę wody dla ochłody, Woda źródłem życia…)

15.Łączenie w pary rymujących się wyrazów – ćw.2 s.10cz.4 Elementarz Odkrywców, wykonanie ćwiczenia 3.na str. 11. cz.4 Elementarz Odkrywców – wklejenie podpisów pod obrazkami( źródło, rzeka , jezioro) i uzupełnienie nimi zdania( Na całej Ziemi wysychają źródła,……..) , ćw. 4. na str. 11. cz.4 Elementarz Odkrywców Łączenie w pary wyrazów przeciwstawnych.(mokry – suchy, ciepły – zimny, mały – duży, jasny – ciemny)

16.Układanie rymowanek o wodzie – nauczyciel rozpoczyna rymowankę i pomaga dzieciom znaleźć rymujące się słowa np. Kto się często myje….,Chcesz być zdrowy…, Korzystaj z wody….

17. Rozpoznawanie odgłosów z nagrań na płycie CD ( potok, ulewa, wlewanie wody z butelki do szklanki, woda z kranu, szum morza.) i przyporządkowanie ich pokazanym na monitorze zdjęciom.

**Faza końcowa**:

18.Zrobienie wystawy swoich prac plastycznych i ułożenie do nich haseł zachęcających do oszczędzania wody.

Małgorzata Stolarek